Planeación Didáctica de Academia

1. DATOS GENERALES			
Escuela Preparatoria	**Regional de Autlán de Navarro**	**Fecha de elaboración**	**Enero 2025**
Departamento	**Desarrollo integral**	**Academia**	**Tutorías**

Descripción general del contexto escolar (ambiente externo e interno)

La Escuela Preparatoria Regional Autlán de Navarro está **ubicada** en el municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.

Es un plantel educativo donde se imparte Educación Media Superior (EMS). Pertenece a la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara. Sus datos de geolocalización, según el Instituto de Estadística, Geografía e informática (2024), son:

Avenida Universidad Guadalajara #407
Fraccionamiento Jardines Autlán, C.P. 48900

A continuación, presento un extracto del **diagnóstico del municipio de Autlán de Navarro**, cuya fuente es el Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG, 2023). La información presentada pueden ser variables importantes que incidan en la práctica docente de la Escuela Preparatoria Regional de Autlán:

El municipio de Autlán de Navarro se localiza en la región Sierra de Amula del estado de Jalisco. Sus municipios colindantes son El Grullo, Ayutla, Tuxcacuesco, Cuautitlán de García Barragán, Casimiro Castillo, Villa Purificación y Unión de Tula. Tiene una extensión territorial de 685.14 kilómetros cuadrados.

Su cabecera municipal se localiza en las coordenadas 19°46’14.88” latitud norte y -104°22’9.84” de longitud oeste, a una altura de 920 metros sobre el nivel del mar (msnm). El territorio municipal, tiene alturas entre los 840 y 2,440 msnm; y una pendiente predominantemente montañosa mayor a 15 grados.

La mayor parte del municipio tiene un clima semicálido y semihúmedo. La temperatura media anual es de 21.2°C, y su temperatura mínima y máxima promedio oscila entre los 9.2°C y 32.8°C. La precipitación media anual es de 967 milímetros (mm) mientras que la precipitación promedio acumulada es de 635.65 mm.

El municipio está constituido por roca tipo extrusiva intermedia en su mayor parte y aluvial. Los suelos dominantes pertenecen al tipo regosol y litosol.

Uso de suelo y vegetación

La cobertura del suelo predominante en el municipio es la vegetación secundaria con un 49.04% de su superficie, seguida del agropecuario con 31.01%, los asentamientos humanos ocupan el 1.91% del territorio total. La cobertura con menos superficie es el suelo desnudo con un 0.02%.

Sequía

El cambio climático en los últimos años ha traído consigo efectos en los territorios, de allí parte a que se analice el fenómeno natural de la sequía y la escasez de los recursos hídricos.

De la superficie dedicada a las actividades agrícolas el 83.61% presentó alguna categoría de sequía en el año 2020. Las sequías son causadas principalmente por la escasez de precipitaciones pluviales, la cual puede derivar en una insuficiencia de recursos hídricos necesarios para abastecer la demanda existente, por ello su análisis es trascendental.

Infraestructura

El municipio cuenta con 16 servicios públicos, de los cuales destacan 104 escuelas, seguido de 59 templos e instalaciones deportivas o de recreación con 54.

Aspectos Demográficos

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

El municipio de Autlán de Navarro pertenece a la Región Sierra Amula, según el Censo de Población y Vivienda 2020, su población en ese año era de 64,931 personas; de las cuales el 49.1 por ciento eran hombres y 50.9 por ciento mujeres. Las y los habitantes del municipio representaban el 36.2 por ciento del total regional. Comparando este volumen poblacional con el del año 2015, se observa que la población municipal aumentó un 7.2 por ciento en cinco años.

Pobreza multidimensional

La pobreza, está asociada a condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social. De acuerdo con esta concepción, una persona se considera en situación de pobreza multidimensional cuando sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y los servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y presenta carencia en al menos uno de los siguientes seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda y servicios básicos en la vivienda.

De acuerdo con la medición de pobreza multidimensional 2020, en Autlán de Navarro el 31.5 por ciento de la población se encontraba en situación de pobreza, es decir, 19,668 personas compartían esta situación en el municipio. Asimismo, el 33.8 por ciento (21,113 personas) de la población era vulnerable por carencias sociales, el 6.9 por ciento era vulnerable por ingresos y 27.9 por ciento era no pobre y no vulnerable.

Es importante agregar que, en 2020 el 3 por ciento de la población de Autlán de Navarro se encontraba en pobreza extrema; en contraste con el 4.3 por ciento que presentó en 2015. Destaca que, en 2020 un 28.4 por ciento de la población estaba en pobreza moderada, lo que equivale a 17,774 personas; en comparación con el 2015 donde su proporción fue del 33.4 por ciento.

Respecto a las carencias sociales en 2020, destaca que el indicador de carencia por acceso a la seguridad social es el acceso a la seguridad social, con un 53.2 por ciento, que en términos absolutos representa 33,258 habitantes. En contraste, el que menos proporción de población presentó fue el de calidad y espacios de la vivienda, con el 7.8 por ciento.

Empleo

Para junio de 2023 el IMSS reportó un total de 11,058 trabajadores asegurados, lo que representó para el municipio de Autlán de Navarro una disminución anual de 277 trabajadores en comparación con el mismo mes de 2022, debido a la baja del registro de empleo formal de algunos de sus grupos económicos principalmente el de Servicios recreativos y de esparcimiento.

En función de los registros del IMSS el grupo económico que más empleos presentó dentro del municipio de Autlán de Navarro fue el de Agricultura, ya que en junio de 2023 registró un total de 3,876 trabajadores concentrando el 35.05% del total de asegurados en el municipio.

El segundo grupo económico con más trabajadores asegurados fue el de Servicios de administración pública y seguridad social, que para junio de 2023 registró 1,131 trabajadores asegurados que representan el 10.23% del total de trabajadores asegurados a dicha fecha (págs. 7-42).

Otras características de Autlán de Navarro que podrían incidir de algún modo en la educación media superior que se imparte en el plante, son:

- Los rangos de edad que concentran mayor población fueron 10 a 14 años (5,815 habitantes), 5 a 9 años (5,661 habitantes) y 15 a 19 años (5,531 habitantes). Entre ellos concentraron el 26.2% de la población total.
- 558 habitantes hablan alguna lengua indígena
- Servicios y conectividad en la vivienda: 60.1% tiene acceso a internet. 42.7% disponible de computador. 91.1% disponible de celular.
- Población económicamente activa: 59.9%, al 2024.
- Las ventas internacionales de Autlán de Navarro en 2023 fueron de US$8.55M, las cuales crecieron un 41.2% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de ventas internacionales en 2023 fueron Otras Verduras, Frescas o Refrigeradas (US$3.89M) y Melones, Sandías y Papayas (US$2.45M).
- Niveles de escolaridad: En 2020, los principales grados académicos de la población de Autlán de Navarro fueron: Secundaria (13.8k personas o 29.8% del total), Primaria (11.5k personas o 24.8% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (9.6k personas o 20.8% del total).

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

- Opciones y coberturas de salud: En Autlán de Navarro, las opciones de atención de salud más utilizadas en 2020 fueron IMSS (Seguro social) (26.2k), Centro de Salud u Hospital de la SSA (Seguro Popular) (21k) y Consultorio de farmacia (8.29k).
- En el mismo año, los seguros sociales que agrupan mayor número de personas fueron Seguro Popular o para una Nueva Generación (Siglo XXI) (29.4k) y Pemex, Defensa o Marina (20.4k).
- Dificultades para realizar actividades cotidianas: En 2020, las principales discapacidades presentes en la población de Autlán de Navarro fueron discapacidad física (1.64k personas), discapacidad visual (1.16k personas) y discapacidad para recordar (709 personas).
- Indicadores de pobreza y carencias sociales: Las principales carencias sociales de Autlán de Navarro en 2020 fueron carencia por acceso a la seguridad social, carencia por acceso a los servicios de salud y carencia por acceso a la alimentación (recuperado el 24 de octubre de 2024, de: https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/autlan-de-navarro).

Instalaciones y equipamiento de la Escuela Preparatoria Regional de Autlán (Oficialía mayor administrativa, 2024)

En un área de poco más de 6 hectáreas, la preparatoria cuenta con 8 edificios:

Edificio A: 4 aulas, laboratorio de química, una sección de sanitarios (hombres, mujeres), prefectura, laboratorio de cómputo 3.
Edificio B: 4 aulas, laboratorio de biología, Dirección, Archivo, oficialía administrativa.
Edificio C: 4 aulas, una sección de sanitarios (hombres, mujeres), laboratorio de inglés, laboratorio de física.
Edificio D: 6 aulas, Coordinación de tutorías, control escolar, recursos humanos, trámites de primer ingreso, Secretaría.
Edificio E: 6 aulas, laboratorio de cómputo 2, enfermería.
Edificio F: Biblioteca (24 computadoras y un acervo de más de 10,500 volúmenes), laboratorio de cómputo 1, dos secciones de sanitarios, Finanzas, orientación educativa, oficialía académica, consultorio psicológico, sala de docentes, auditorio de usos múltiples, 3 cubículos para tutoría, centro de innovación docente.
Edificio G: Laboratorio de cómputo 4, TAE de música, coordinación académica, colegio departamental, laboratorio de robótica, TAE de electricidad.
Edificio H: Auditorio deportivo, una sección de sanitarios (hombres y mujeres), vestidores, gimnasio techado.

Se cuenta también con:

1 Invernadero para la TAE de producción de plantas en ambientes controlados.
1 Cancha de voleibol playera.
1 Cancha de usos múltiples (voleibol, fútbol y básquetbol).
1 Cancha empastada para fútbol
1 Zona de gradería
1 Lonchería.
1 Caseta de vigilancia.
1 Estacionamiento para docentes y administrativos.
1 Bebedero.

Equipamiento:

Todas las aulas para el aprendizaje cuentan con una pantalla de 65 pulgadas
Los laboratorios de cómputo tienen 45 computadoras y una pantalla de 65 pulgadas.
Los laboratorios de física, química, biología e inglés tienen una pantalla de 65 pulgadas.
Infraestructura de internet: antenas en cada aula y conexión alámbrica en todas las pantallas planas.

Comunidad universitaria (Informe Escuela Preparatoria Regional de Autlán, 2022-2023)

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

A la fecha, asisten a la institución un aproximado de 1, 987 estudiantes, distribuidos en 48 grupos y dos turnos. Existen dos calendarios de ingreso: "A" [enero] y "B" [agosto]. Los grupos cuentan con un promedio de 37 estudiantes.
La plana docente está integrada por 59 profesores. De los cuales 29 son mujeres y 30 hombres.

Indicadores clave (Informe Escuela Preparatoria Regional de Autlán, 2022-2023)
Los indicadores que demuestran parte de nuestro rendimiento académico son:

Índice de reprobación 2023B: 4.79%
Deserción escolar: 2023B: 0.90%
Eficiencia terminal: 2023B: 72.59%

Características del alumnado según informes de orientación educativa:
Conductas agresivas, de salud mental, relaciones con amigos, relaciones familiares, interés laboral y abuso de sustancias (resultados pre-tamizaje, 2023).
Respecto a la atención psicológica, no clínica, se identifican las siguientes problemáticas que, en su momento fueron derivadas a la
Unidad de Especialidades Médicas en Centros de Atención Primaria en Adicciones (UNEME CAPA).

- Problemas familiares, ansiedad, estrés, intentos e ideación suicida, abuso sexual (2023 B).
- Depresión, ideación suicida, abandono familiar, ansiedad, baja autoestima, estrés, bulimia y anorexia, bipolaridad trastorno límite de la personalidad (2024 A).

Características del alumnado según Diagnóstico de tutoría, por grupos, 2024 B:
Perfil General del Alumnado [único análisis general de mega datos, asistido por IA]:
Demografía y Calificaciones:

- La mayoría de los grupos tienen un equilibrio de géneros, con edades que varían entre los 15 y 18 años.
- El promedio de calificaciones es mayormente alto (por encima de 80), con algunos grupos con dificultades académicas en materias específicas como matemáticas y ciencias naturales.

2. **Estilos de Aprendizaje**:
   - La diversidad en los estilos de aprendizaje es evidente. Predominan los estudiantes visuales y kinestésicos, seguidos por los auditivos.
   - La preferencia en métodos de aprendizaje refleja una necesidad de enseñanza visual y práctica.
3. **Autopercepción y Dinámica Grupal**:
   - Muchos estudiantes se perciben como interesados en aprender, honestos y responsables, aunque la cohesión grupal varía entre los grupos.
   - Hay algunos grupos con problemas de integración, falta de disciplina y conflictos internos, especialmente en temas de respeto y tolerancia.
4. **Situación Económica y Laboral**:
   - Una gran parte del alumnado reporta situaciones de carencia económica, y muchos combinan el estudio con el trabajo, lo que podría afectar su rendimiento académico y su disponibilidad.

Necesidades Generales de Intervención

1. **Apoyo Académico**:
   - Requieren refuerzos en áreas específicas como matemáticas y ciencias, con especial atención a los estudiantes en riesgo de reprobación.
   - Tutorías personalizadas y talleres de técnicas de estudio son necesarios para mejorar el desempeño en estas materias.
2. **Integración y Respeto**:
   - Es necesario fortalecer la cohesión grupal mediante dinámicas de integración y pláticas sobre respeto y tolerancia.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

- Grupos con fragmentación o conflicto podrían beneficiarse de actividades de sensibilización y trabajo colaborativo.

3. **Adaptación de Métodos de Enseñanza**:
   - Diversificar las metodologías para incluir actividades visuales y kinestésicas ayudará a abordar los estilos de aprendizaje predominantes.
   - Uso de materiales interactivos y dinámicas prácticas podría mejorar la asimilación de contenidos.
4. **Soporte psicosocial y flexibilidad académica**:
   - Para estudiantes en situación económica de carencia o que trabajan, se sugiere mayor flexibilidad en las entregas y el apoyo en su manejo del tiempo.
   - Actividades que promuevan un entorno inclusivo y comprensivo serán clave para mantener su motivación y bienestar.

Te**mas psicológicos más recurrentes y atendidos en oficina de coordinación de tutorías**. En su caso, derivación a la Unidad de Especialidades Médicas en Centros de Atención Primaria en Adicciones (UNEME CAPA (Informe coordinación de tutorías, 2024):

- Ansiedad.
- Depresión.
- Baja autoestima.
- Relaciones familiares carentes de atención y amor al estudiante.

Referencias

1. Diagnóstico de tutoría, por grupos. Ciclo Escolar 2024 B
2. https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/autlan-de-navarro.
3. Informe coordinación de tutorías, 2024.
4. Informe de la Escuela Preparatoria Regional de Autlán. Gestión 2022-2023).
5. Informe orientación educativa (2024). Resultados pre-tamizaje 2023 por Centro Comunitario de salud mental y adicciones Autlán.
6. Informe orientación educativa respecto a atención psicológica y derivaciones a la Unidad de Especialidades Médicas en Centros de Atención Primaria en Adicciones (UNEME CAPA).
7. Instituto de Estadística, Geografía e informática (2024).
8. Instituto de información estadística y geografía de Jalisco. (2023) Autlán de Navarro. Diagnóstico del municipio.
9. Oficialía mayor administrativa, 2024).
10. Perfil General del Alumnado (síntesis de diagnósticos de tutoría grupal 2024B) [análisis general de mega datos, asistido por IA, 2024].

Nombre de la Asignatura	**Tutoría de ingreso II**	**Semestre**	**Segundo**	**Ciclo escolar**	**2026 A**
Horas teoría	**12**	**Horas práctica**	**26**	**Total de horas**	**38**
Mínimo – máximo horas presenciales	**80%**	**Mínimo -máximo horas a distancia**	**10**		

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLERATO GENERAL QUE SE TRABAJARÁN EN LA ASIGNATURA:

Autonomía y liderazgo. Desarrolla capacidades de autonomía y liderazgo para la toma de decisiones, enfrentamiento de riesgos y resolución de conflictos.

La asignatura pretende desarrollar en el estudiantado la capacidad de ser autónomo a partir del autoconocimiento de la etapa de desarrollo de la adolescencia en las áreas biopsicosociales que le permita conocerse para poder afrontar situaciones y tomar decisiones conscientes, donde elija tomar riesgos y resolver sus conflictos de manera asertiva.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

Estilos de aprendizaje y vocación. Utiliza estrategias y métodos para aprender y aplicar en su contexto los conocimientos adquiridos. Diseña su trayectoria y plan de vida, acorde con su expectativas y posibilidades de desarrollo.
En la asignatura se busca desarrollar habilidades que permita al estudiantado reconocer sus intereses y capacidades para la elección de una carrera o vocación, en un ambiente seguro donde decida de manera informada, consciente y de acuerdo a sus necesidades.
Identidad. Es consciente de sí mismo, de su autoestima, pensamiento ético y de la importancia del respeto a la diversidad, tomando en cuenta las dimensiones que intervienen en la conformación de su personalidad.
La Tutoría de Ingreso II fomenta el conocimiento de sí mismo, al reconocer sus cualidades y áreas de oportunidad, que le permite fortalecer su autoestima y reconocer el núcleo familiar de donde se han adquirido habilidades, actitudes, valores y costumbres que han formado su personalidad.

Propósito general de la asignatura:	**Objetivos específicos por unidad:**
Promover el reconocimiento de los factores de riesgo y protectores en la adolescencia, tipos de familias y la exploración de la vocación del estudiantado a través de la autorreflexión y el análisis crítico, para fortalecer el autoconocimiento y la toma de decisiones asertivas y saludables.	1. Autoevaluar sus talentos, características psicosociales, factores de riesgo y protectores, facilitando su desarrollo integral y toma de decisiones informadas para el desarrollo personal, social y emocional del estudiantado. 2. Reconocer los diferentes tipos de familias, destacando las características y dinámicas específicas de cada tipo en relación con su propia experiencia, para reflexionar sobre su propia identidad y su pertenencia con el respeto hacia la diversidad familiar. 3. Explorar intereses, habilidades y aptitudes, para tomar decisiones informadas sobre su futuro, a través de actividades de orientación vocacional y acceso a información sobre opciones de TAEV disponibles.

2. ENCUADRE

No. de sesión: 1
Fecha: ~~enero 21~~
Horas: 2
Modalidad:
☐ *Presencial*
☐ *Distancia*

- *Presentación del profesor y medio de contacto.*
- *Nombre de la asignatura y propósito del curso.*
- *Presentar rasgos del Perfil de egreso del BG que se trabajarán en la asignatura.*
- *Contenidos temáticos de las Unidades a trabajar.*
- *Los trabajos para entregar dentro de los diferentes momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), y la ponderación correspondiente.*

**Entregar a cada estudiante el encuadre. Recabar firma de recibido.*

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

Criterios de evaluación

TUTORIAS DE INGRESO II			
Unidad I	Guía de aprendizaje	50 %	30%
	Actividades	40 %	
	Sesiones focalizadas	10 %	
Unidad 2	Guía de aprendizaje	50 %	20%
	Actividades	40 %	
	Sesiones focalizadas	10 %	
Unidad 3	Guía de aprendizaje	50 %	20 %
	Actividades	40 %	
	Sesiones focalizadas	10 %	
Proyecto Multidisciplinar		10 %	
Examen Departamental		10%	
Autoevaluación		5%	
Coevaluación		5%	
TOTAL		100 %	

CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I

Yo adolescente

1.1 Me conozco

○ Autoconocimiento e inteligencia emocional

● Características biopsicosociales de la adolescencia: ○ Identificar de manera integral las características del estudiantado

● Mis talentos: ○ Resaltar los aspectos positivos y el potencial que tienen las adolescencias, como el interés de darle sentido a la vida, la implicación social con relaciones significativas, el interés por lo novedoso y el pensamiento creativo

● Yo independiente:

○ Autogestión y autonomía para la vida académica, la toma de decisiones ante los cambios y desafíos de la adolescencia, que fortalezca la creación de un sentido a su presente

1.2 Factores de riesgo y protectores

● Factores de *riesgo* en la adolescencia considerados los que pueden originar o asociarse a un hecho indeseable y ocasionar un daño:

○ Factores ambientales

○ Factores individuales

○ Factores familiares

○ Factores escolares

○ Relacionados con el grupo de amigos

● Factores *protectores* para una travesía sana y productiva en la adolescencia:

○ Factores dependientes del ambiente

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

○ Factores individuales
○ Factores familiares
○ Factores dependientes de la escuela
○ Factores dependientes de los amigos
Sesiones de intervención tutorial focalizada a las necesidades individuales y grupales (4 horas)

UNIDAD II

Descubriendo mi vocación

2.1 Mi vocación: mis intereses y aptitudes
2.2 Las TAEV como un acercamiento a mi ocupación
● Qué son las TAEV y su propósito.
● Oferta académica de TAEV en mi preparatoria.
2.3 Toma de decisiones para elegir mi TAEV
● ¿Qué es una decisión?
○ Visualizar las situaciones de la vida como oportunidades de aprendizaje y crecimiento donde se sientan vistos, seguros y tranquilos.
● Pasos para tomar una decisión
○ Tomar riesgos menores en la toma de decisiones asertivas y saludables.
Sesiones de intervención tutorial focalizada a las necesidades individuales y grupales (4 horas)

UNIDAD III

Conociendo a mi familia

3.1. Tipos de familia y características.
● Nuclear
● Monoparental
● Compuesta
● Adoptiva
● Extensa
● Padres separados
3.2. Reconociendo a mi familia
● Identificar los integrantes de la familia, sus roles, parentesco, nivel educativo, comunicación familiar, normas y valores, metas familiares, diversidad familiar, etc:
○ Características de los integrantes de la familia
○ Relaciones con los miembros de la familia
Sesiones de intervención tutorial focalizada a las necesidades individuales y grupales (4 horas).
Opcional, reforzar la introducción a la asignatura con el vídeo: Introducción a tutoría de ingreso II: https://youtu.be/NTgy7QI1gsQ

3. SECUENCIA DIDÁCTICA	
Número y nombre de la unidad	**UNIDAD 1. YO ADOLESCENTE (14 horas)**
Objetivo específico de la unidad	

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

1. Autoevaluar sus talentos, características psicosociales, factores de riesgo y protectores, facilitando su desarrollo integral y toma de decisiones informadas para el desarrollo personal, social y emocional del estudiantado.	
Contenidos temáticos de la unidad	
1.1 Me conozco ○ Autoconocimiento e inteligencia emocional ● Características biopsicosociales de la adolescencia ○ Identificar de manera integral las características del estudiantado ● Mis talentos ○ Resaltar los aspectos positivos y el potencial que tienen las adolescencias, como el interés de darle sentido a la vida, la implicación social con relaciones significativas, el interés por lo novedoso y el pensamiento creativo ● Yo independiente ○ Autogestión y autonomía para la vida académica, la toma de decisiones ante los cambios y desafíos de la adolescencia, que fortalezca la creación de un sentido a su presente 1.2 Factores de riesgo y protectores ● Factores de riesgo en la adolescencia considerados los que pueden originar o asociarse a un hecho indeseable y ocasionar un daño: ○ Factores ambientales ○ Factores individuales ○ Factores familiares ○ Factores escolares ○ Relacionados con el grupo de amigos ● Factores protectores para una travesía sana y productiva en la adolescencia ○ Factores dependientes del ambiente ○ Factores individuales ○ Factores familiares ○ Factores dependientes de la escuela ○ Factores dependientes de los amigos Sesiones de intervención tutorial focalizada a las necesidades individuales y grupales (4 horas)	
Saberes fundamentales:	**Saberes disciplinares:**
1. Autoconocimiento, autonomía y proyecto de vida a. Identifica y maneja adecuadamente sus emociones. b. Analiza factores como su historia personal y familiar, contexto y vínculos significativos en relación con su autoconcepto, autoestima y personalidad. c. Toma decisiones autónomas con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	**Comunicación** 1. Expresa oralmente ideas, conocimientos y emociones de manera adecuada al contexto y audiencia, y demuestra capacidad de argumentación, fluidez verbal, claridad en la articulación y habilidades de escucha activa. 2. Produce textos coherentes y adecuados a diferentes contextos y propósitos comunicativos empleando de manera efectiva recursos lingüísticos, discursivos y tecnológicos.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	3. Interpreta mensajes de acuerdo con el proceso de analizar sus elementos e inferir información implícita para comprender su significado y contexto en profundidad. 4. Aprecia las distintas manifestaciones literarias y reconoce la diversidad de géneros, estilos y corrientes literarias, así como su relevancia cultural, histórica y social.
No. de sesión: 2 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**1.1 ME CONOZCO** **Autoconocimiento e inteligencia emocional** **APERTURA** El docente da la bienvenida a la clase y presenta la unidad, su propósito, saberes y contenido, motivando al estudiantado a aprender. Enseguida, solicita al alumnado abrir su guía de aprendizaje en la página 18 para contestar la actividad diagnóstica. Posteriormente, el docente motiva al alumnado a comentar sus respuestas en un foro abierto. El docente hace retroalimentación a los comentarios para motivar al aprendizaje de la unidad. **DESARROLLO** El docente solicita al estudiantado leer y subrayar el texto Me conozco, de la guía de aprendizaje, páginas 21. Posteriormente, pide al alumnado expresar 3 ideas importantes de la lectura. Al finalizar, cuestiona al estudiantado respecto a los conceptos de autoconcepto e inteligencia emocional y pide hacer una lectura de comprensión de los textos que están en las páginas 22 a la 25. Al terminar, el docente pide al alumnado realizar un mapa conceptual que incluya el concepto de autoconcepto y el de inteligencia emocional, así como los beneficios de tener un buen autoconcepto e inteligencia emocional. Al concluir, el docente facilita un foro de participación abierta para compartir esta actividad. **CIERRE** A manera de cierre, el docente instruye al estudiantado a realizar la Actividad de aprendizaje 1, páginas 26 y 27 de la guía de aprendizaje, así como el ejemplo de la página 28 y la actividad metacognitiva de las páginas 29 y 30. Al término de esta serie de actividades, el docente crea una plenaria final para hacer una recapitulación del tema y concretar ideas importantes.
No. de sesión: 2 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**Características biopsicosociales de la adolescencia** **APERTURA** El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: el autoconcepto, inteligencia emocional, beneficios de la buena gestión de ambos, con la intención de reforzar lo aprendido. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes. Ahora, el docente llama la atención al tema que se revisará: características biopsicosociales de la adolescencia y a manera de actividad diagnóstica, pide que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué comprenden acerca de este tema? ¿qué viene a la mente? ¿se podrían citar algunos ejemplos? ¿por qué será importante analizar este tema en la preparatoria? Al terminar, el docente fomenta una plenaria para escuchar respuestas.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	Desarrollo Páginas 32 a 34 las omito por considerarlas un tanto fuera de orden. Posteriormente, el docente invita al estudiantado a contestar la actividad de aprendizaje 2, páginas 35-36. **CIERRE** Como cierre, el docente instruye al alumnado a contestar la pregunta en el cuaderno ¿de qué manera contribuye este tema a mi autoconocimiento? El docente finaliza la sesión pidiendo al estudiantado compartir respuestas. Considero que esta clase será breve, por lo que dará espacio para hacer actividades de tutoría focalizada.
No. de sesión: 3 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**Mis talentos** **APERTURA** El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: características biopsicosociales de la adolescencia, con la intención de reforzar lo aprendido. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes. El docente motiva a una lluvia de ideas respecto a la palabra Talento: ¿qué es? ¿se nace o se hace el talento? ¿ejemplos de talentos? ¿qué talento tengo? El docente resalta opiniones certeras y crea otras preguntas para hacer atractivo el tema. **DESARROLLO** El docente pide leer, subrayar el texto Mis talentos, de la guía de aprendizaje, página 37 a la 39. Al finalizar, el docente pide al alumnado escribir en su cuaderno las 6 ideas que le parecieron más importantes de este texto, para luego, comentarlas en plenaria. En tal momento, el docente dará retroalimentación y ejemplificará concetos que no hayan sido claros. A continuación, el docente acompaña al alumnado a contestar la actividad de aprendizaje 3 que tratan del descubrimiento y potencialización de los talentos, Páginas 40. **CIERRE** El docente invita al cierre del tema con la actividad metacognitiva, páginas 41 a 43, que habla de un plan de acción para desarrollar talentos.
No. de sesión: 4 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**Yo independiente** **APERTURA** El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: mis talentos. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes. A manera de evaluación diagnóstica, el docente anota las siguientes preguntas exploratorias en el pitarron para que sean contestadas por el estudiantado en su cuaderno: ¿qué significa ser independiente? ¿qué es la autogestión y autonomía? ¿cuáles son tus desafíos en el bachillerato? ¿cómo los enfrentas? Al finalizar, el docente crea un foro para comentar las respuestas y ahondar un poco en los contenidos que se revisarán, así como su importancia en la vida del estudiantado. **DESARROLLO**

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	Enseguida, el docente pide leer y analizar el texto Yo independiente, Autogestión y autonomía para la vida académica, de la página 44 de la guía de aprendizaje. Enfatiza en seleccionar, subrayando, 3 ideas importantes para compartir a la clase. Posteriormente, el docente pide la participación voluntaria para repasar los conceptos centrales, que son los propios términos de los títulos de esta lectura. Ahora, el docente solicita continuar con la lectura de las páginas 44 a la 51 a manera de revisión personal, pues el texto habla de dificultades que pueden truncar la independencia, autogestión y autonomía del estudiantado. La revisión será del tipo ***checklist***, reflexionando: tengo este aspecto y necesito mejorarlo para lograr independencia, autonomía, autogestión. Al concluir, el docente pedirá al grupo participación voluntaria para ejemplificar u ofrecer otras herramientas para superar dificultades. El docente solicita al estudiantado contestar la actividad de aprendizaje 4 ¿cómo enfrento mis desafíos en el bachillerato?, páginas 52-54. Enseguida, el docente genera una lectura comentada para dar continuidad al test ¿cómo enfrento mis desafíos en el bachillerato?, en la página 57 a 58. **CIERRE** El docente invita al alumnado a contestar la actividad de aprendizaje 5 Mi ruta a la independencia, páginas 59-61. En una plenaria final, el docente fomenta una lluvia de ideas acerca de esta actividad.
No. de sesión: 5 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**1.2 FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES** **Factores de riesgo en la adolescencia considerados los que pueden originar o asociarse a un hecho indeseable y ocasionar un daño:** ○ Factores ambientales ○ Factores individuales ○ Factores familiares ○ Factores escolares ○ Relacionados con el grupo de amigos **APERTURA** El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: Yo independiente. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes. Enseguida, el docente fomenta una tormenta de ideas en torno a los conceptos principales del contenido, a través de las preguntas: ¿Qué entiendo por factores de riesgo y protectores? ¿qué son los factores ambientales, individuales, familiares, escolares, relacionados con el grupo de amigos? Durante la actividad, el docente ofrece pisas, ideas, palabras clave para que el alumnado descubra el significado de tales conceptos. OPCIONAL para evitar la lectura de los factores de riesgo y protectores, páginas 63-76. Proyectar el vídeo Factores de riesgo y protectores, basado en las mismas páginas: https://www.youtube.com/watch?v=4Y57THb7lZo **DESARROLLO** A continuación, el docente solicita al alumnado realizar la siguiente actividad de aprendizaje: "El Semáforo de Mi Bienestar: Factores de Riesgo y Protectores" **Objetivo general**: Promover el reconocimiento de los factores de riesgo y protectores en la vida del estudiante, facilitando su desarrollo integral y la toma de decisiones informadas para construir una trayectoria sana y productiva. Modalidad: Individual y en equipos (Fomenta el trabajo colaborativo).

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	1. Materiales • Cartulina o papel grande (o, si se prefiere digital, una plataforma de diseño como Canva, MindMeister o Miro). • Plumones, colores, tijeras y pegamento (si es físico). • Recortes, imágenes, *emojis* o dibujos para ilustrar los conceptos. 2. Procedimiento (Construyendo el Semáforo de Mi Vida) El estudiante creará un esquema visual que clasifique las influencias de su vida utilizando la analogía de un semáforo. Paso 1: **Rojo** (Factores de Riesgo) Identifica aquellos factores en tu entorno o en ti mismo que pueden influir negativamente en tu vida, asociándolos al color Rojo. 1. Dibuja un círculo rojo en tu esquema y nombra esta sección "Peligro/Detente" (Factores de Riesgo). 2. Dentro de este círculo, o en ramas salientes, enumera y ejemplifica los riesgos que has identificado en las siguientes áreas (páginas 64-67): ○ Ambientales: Ej. Vivir en lugares con violencia o falta de recursos. ○ Individuales: Ej. Baja autoestima o tomar decisiones impulsivas. ○ Familiares: Ej. Pelear constantemente o recibir malos ejemplos en casa. ○ Escolares y de Amigos: Ej. *Bullying*, presión social para realizar conductas de riesgo o relaciones tóxicas. 3. Usa dibujos o *emojis* que representen la sensación o el impacto de estos riesgos (ej., una cara fruncida, un trueno). Paso 2: **Verde** (Factores Protectores) Identifica las fortalezas y recursos que te ayudan a prevenir problemas y alcanzar tus metas, asociándolos al color Verde. 1. Dibuja un círculo verde y titúlalo "Seguridad/Avanza" (Factores Protectores). 2. Enlista y ejemplifica tus factores protectores en las siguientes áreas (páginas 70-72): ○ Individuales: Ej. Autoconfianza, habilidades de gestión emocional, o tener metas claras y medibles (Metas SMART). ○ Familiares: Ej. Comunicación abierta o el establecimiento de límites claros. ○ Sociales: Ej. Amistades positivas o modelos de liderazgo juvenil que te inspiren. 3. Usa colores, íconos o imágenes que te hagan sentir fuerte y seguro. Paso 3: **Amarillo** (Mis Estrategias para Crecer) Reflexiona sobre cómo puedes convertir los riesgos (Rojo) en oportunidades de crecimiento o cómo puedes potenciar tus fortalezas (Verde) para enfrentar desafíos. 1. Dibuja un círculo amarillo en el centro y titúlalo "Estrategia/Alerta" (Mis Estrategias Personales). 2. Escribe al menos tres estrategias personales concretas para fortalecer tus factores protectores o para superar un riesgo identificado en la sección Roja. ○ *Ejemplo de estrategia (basado en la fuente):* Si la baja autoestima es un riesgo, la estrategia es practicar la confianza en ti mismo y controlar tus emociones. ○ *Ejemplo de estrategia (basado en la fuente):* Si la falta de apoyo escolar es un riesgo, la estrategia es buscar y contar con maestros que te inspiren. 3. Reflexión y Presentación

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	1. Exposición Grupal: Forma equipos pequeños y compartan sus "Semáforos de Mi Bienestar". Explica por qué elegiste ciertos factores como riesgo (Rojo) y qué estrategias (Amarillo) planeas aplicar. **CIERRE** Discutan en plenaria: ¿Qué similitudes encontraron en los factores de riesgo de sus compañeros? ¿Qué nuevas estrategias (Amarillo) aprendieron de otros para mejorar? Sugerencia de Evaluación: La actividad del Mapa de Factores de Riesgo y Protectores (Actividad de aprendizaje 6 en la fuente) ya enfatiza el uso de herramientas visuales, la identificación de riesgos y protectores, y la propuesta de estrategias, pidiendo que se haga de manera creativa. Esta modificación del "Semáforo" cumple con todos esos requisitos y hace el proceso de clasificación más intuitivo. ***Metáfora para Solidificar la Comprensión***: Piensa en el tema de factores de riesgo y protectores como conducir un vehículo en la carretera de la vida. Los factores de riesgo (Rojo) son como las zonas de construcción o las curvas peligrosas que requieren que te detengas y tomes precauciones. Los factores protectores (Verde) son como los carriles de alta velocidad y los buenos hábitos de conducción (cinturón de seguridad, mantenimiento) que te permiten avanzar seguro y con confianza hacia tu destino. La estrategia (Amarillo) es el mapa o GPS que utilizas para navegar, buscando rutas alternativas, ajustando tu velocidad y manteniendo la calma ante los obstáculos inesperados. No se realiza la actividad de aprendizaje 6, páginas 75-76 Realizar actividad integradora de la guía de aprendizaje, páginas 77-78. Opcional: actividad de repaso unidad 1, con la herramienta Kahoot: https://create.kahoot.it/share/tutoria-de-ingreso-2-repaso-unidad-1/34b4b2ff-a322-4ba8-99d1-e8441a81e8a8
No. de sesión: 7 y 8 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 4* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**Sesión de intervención tutorial focaliza en las necesidades individuales y grupales.** Guía de aprendizaje, páginas 80 a 85 Cada profesor elige la o las actividades, según necesidades de su grupo.
4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Libreta, lapicera, lápiz, pintarron, marcadores. Vídeo, Introducción a tutoría de ingreso II: https://youtu.be/NTgy7QI1gsQ Vídeo, Introducción a tutoría de ingreso II: https://youtu.be/NTgy7QI1gsQ Vídeo: Factores de riesgo y protectores: https://www.youtube.com/watch?v=4Y57THb7lZo	
5. PRODUCTOS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE APRENDIZAJES:	
Actividad diagnóstica, mapa conceptual, actividades contestadas de la guía de aprendizaje (26 a la 30).	
Propuesta del producto integrador:	
6. PROYECTO MULTI E INTERDISCIPLINARIO:	

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

Desconéctate para conectarte		
7. EVALUACIÓN		
Diagnóstica Participación libre Actividad diagnóstica de la guía de aprendizaje Preguntas en la libreta Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Tormenta de ideas Preguntas en el cuaderno	**Formativa** El docente ofrece retroalimentación a la participación escrita y verbal del estudiantado para enfatizar en aportaciones valiosas o corregir el proceso.	**Sumativa** -Mapa conceptual: autoconcepto, inteligencia emocional y beneficios. Actividades de la guía de aprendizaje, páginas 22 a la 30 -Actividad de aprendizaje 2, páginas 35-36. Preguntas en el cuaderno. -6 ideas importantes Actividad de aprendizaje 3 Actividad metacognitiva -3 ideas importantes Actividad de aprendizaje 4 y 5 - El Semáforo de Mi Bienestar: Factores de Riesgo y Protectores". Actividad integradora, unidad 1. Tutoría focalizada.
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO		
Ramírez Ontiveros Joel Eduardo, Ontiveros Orozco Lizzete Carolina, Velázquez Anaya Ana Gabriela. (2025). Tutoría de ingreso II.Méxco. Ediciones Escolares de Occidente.		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO		
Ramírez Ontiveros Joel Eduardo, Ontiveros Orozco Lizzete Carolina, Velázquez Anaya Ana Gabriela. (2025). Tutoría de ingreso II.Méxco. Ediciones Escolares de Occidente.		
10. ANEXOS		
Los indicados por la guía de aprendizaje		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA	
Número y nombre de la unidad	**UNIDAD 2. DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN (12 horas)**
Objetivo específico de la unidad	
2-Explorar intereses, habilidades y aptitudes, para tomar decisiones informadas sobre su futuro, a través de actividades de orientación vocacional y acceso a información sobre opciones de TAEV disponibles.	
Contenidos temáticos de la unidad	
2.1 Mi vocación: mis intereses y aptitudes 2.2 Las TAEV como un acercamiento a mi ocupación	

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

● Qué son las TAEV y su propósito.
● Oferta académica de TAEV en mi preparatoria.
2.3 Toma de decisiones para elegir mi TAEV
● ¿Qué es una decisión?
○ Visualizar las situaciones de la vida como oportunidades de aprendizaje y crecimiento donde se sientan vistos, seguros y tranquilos.
● Pasos para tomar una decisión
○ Tomar riesgos menores en la toma de decisiones asertivas y saludables.
Sesiones de intervención tutorial focalizada a las necesidades individuales y grupales (4 horas)

Saberes fundamentales:	**Saberes disciplinares:**
1. Autoconocimiento, autonomía y proyecto de vida b. Analiza factores como su historia personal y familiar, contexto y vínculos significativos en relación con su autoconcepto, autoestima y personalidad. c. Toma decisiones autónomas con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	**Comunicación** 1. Expresa oralmente ideas, conocimientos y emociones de manera adecuada al contexto y audiencia, y demuestra capacidad de argumentación, fluidez verbal, claridad en la articulación y habilidades de escucha activa. 2. Produce textos coherentes y adecuados a diferentes contextos y propósitos comunicativos empleando de manera efectiva recursos lingüísticos, discursivos y tecnológicos. 3. Interpreta mensajes de acuerdo con el proceso de analizar sus elementos e inferir información implícita para comprender su significado y contexto en profundidad. 4. Aprecia las distintas manifestaciones literarias y reconoce la diversidad de géneros, estilos y corrientes literarias, así como su relevancia cultural, histórica y social.

No. de sesión: 8 y 9 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 4* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**2.1 Mi vocación: mis intereses y aptitudes** **APERTURA** El docente hace una pequeña introducción a la unidad 2, su objetivo y contenidos. Motiva a adentrase al conocimiento. A modo de evaluación diagnóstica y un tanto de introducción, el docente pide al estudiantado contestar la actividad de la página 91. Enseguida, en un foro abierto de participación, cuestiona al grupo con las siguientes preguntas: ¿qué es una vocación', ¿qué son los intereses y aptitudes? En la participación del estudiantado, el docente profundiza con otras preguntas para explorar más conocimientos previos. **DESARROLLO** Opcional, proyectar el vídeo Descubriendo mi vocación, basada en los contenidos de la guía de aprendizaje -abarca: https://youtu.be/eMa83Xh3vQE A continuación, el docente invita al estudiantado a leer y subrayar los contenidos de las páginas 93, 95 y el QR del pie de página de la 93, para explorar los conceptos de vocación y profesión. Actividad de aprendizaje 1 (95-97), está curiosa, opino evitarla y cambiarla por esta otra:

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	Actividad de Aprendizaje: Cápsula Vocacional 5x1 **Objetivo:** Explorar y comprender los cinco tipos de vocación principales, vinculando los intereses y aptitudes personales con la realidad del mundo académico y profesional, y utilizando el pensamiento crítico para la toma de decisiones. **Páginas del tema que aborda:** 93 a 97. **Modalidad:** Trabajo en equipos de 4 o 5 estudiantes. **Fase 1: Vocación y Conexión (5 minutos)** 1. **Activación con el QR:** Escanea el código QR de la página 93. Este código remite a una reflexión sobre "Profesión, misión, vocación y pasión". 2. **Discusión Breve (Plenaria):** Reflexionen sobre: ¿Cuál es la diferencia principal entre "vocación" y "pasión"? ¿Cómo el entorno influye en la elección vocacional (característica de "Conectada con el entorno")? **Fase 2: Exploración 5x1 (40 minutos)** El profesor dividirá al grupo en equipos y asignará a cada equipo uno de los cinco tipos de vocación que se describen en la página 94. • Equipo 1: Vocación Artística • Equipo 2: Vocación Científica • Equipo 3: Vocación Social • Equipo 4: Vocación Tecnológica • Equipo 5: Vocación Empresarial **Instrucciones para cada equipo:** Cada equipo investigará en fuentes digitales y creará una **"Cápsula Vocacional Digital"** (una infografía, *reel* o presentación corta) que debe responder y ejemplificar los siguientes 5 puntos: 1. **Definición central:** Explicar el tipo de vocación asignada y cómo se relaciona con intereses, habilidades y valores. 2. **Carreras Reales:** Mencionar 3 carreras universitarias o técnicas que ejemplifiquen este tipo de vocación, diferentes a las mencionadas en la fuente. 3. **Profesional Inspirador:** Identificar una persona pública (actual o histórica) que sea un referente de éxito en esta vocación y explicar brevemente por qué. 4. **Tendencia Futura:** Investigar una tendencia o innovación tecnológica que impacte directamente en este tipo de vocación. ◦ *Ejemplo:* Si es vocación científica, investigar el futuro de la edición genética. 5. **Aptitudes Clave:** Citar 3 aptitudes o habilidades esenciales que el estudiante de preparatoria debe empezar a desarrollar para triunfar en esta área (Ej., si es Tecnológica, pensamiento lógico; si es Social, empatía y comunicación). **Fase 3: Exposición y Vinculación (25 minutos)** 1. **Presentación Dinámica:** Cada equipo expone su "Cápsula Vocacional Digital" al resto de la clase, enfocándose en la **Tendencia Futura** y las **Aptitudes Clave**. **CIERRE** 2. **Vínculo Personal:** Después de cada presentación, los demás estudiantes realizan una breve reflexión escrita sobre la pregunta: **"De los 5 puntos presentados, ¿cuál de los Aptitudes Clave coinciden con mis habilidades o talentos personales?"** (El conocimiento de la vocación ayuda a tomar decisiones informadas sobre el futuro).

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	---------- • **Exploración de Entorno:** Conecta la vocación con el entorno y factores sociales y culturales (característica de la vocación). • **Pensamiento Crítico:** Los obliga a analizar el mercado laboral (*Tendencias Futuras*) y a definir habilidades específicas, y no solo a clasificar imágenes como en la actividad de aprendizaje 1. • **Recursos QR Integrados:** Utiliza el recurso digital propuesto en la página 93 de forma práctica y reflexiva para entender la profundidad del concepto de vocación. Fin de la primera clase de 2. El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: Mi vocación: mis intereses y aptitudes -parte 1-. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes. Enseguida, el docente retoma el concepto de intereses, que cuestionó en la clase anterior y se mencionó en el vídeo (video opcional) y pregunta a foro abierto, ¿cuáles son sus intereses', ¿qué les interesa en su vida? El docente pone ejemplos para orientar las participaciones. Segunda parte de 2 **APERTURA** Autoexploración de intereses. El docente pide leer y subrayar el texto: "Intereses", página 97-99 y contestar la actividad de aprendizaje 2 (página 99 y anexo 1). Al finalizar, el docente crea una plenaria para compartir resultados del test de intereses de Holland para escuchar la diversidad de opiniones. Ayuda a realizar una conclusión entre toda la clase. A continuación, el docente pregunta al grupo: ¿Qué son las aptitudes vocacionales? Y retoma la actividad de aprendizaje de la primera clase **Cápsula Vocacional 5x1** para centrar las ideas. Luego, solicita al estudiantado leer y analizar el texto "Aptitudes vocacionales" de la guía de aprendizaje, páginas: 102-104 y realizar la actividad de aprendizaje 3 y anexo 2. **CIERRE** Como cierre, el docente pide al estudiantado que escriba en su cuaderno ¿en base a las actividades realizadas, qué carrera o carreras profesionales podría cursar en base a mis intereses y aptitudes actuales?
No. de sesión: 10 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**2.2 Las TAEV como un acercamiento a mi ocupación** **APERTURA** El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: Mi vocación: mis intereses y aptitudes -parte 2-. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes. Ahora, el docente fomenta una lluvia de ideas acerca de las TAEV: ¿saben qué son las TAEV? ¿cuáles son? ¿en qué consisten? ¿cómo se eligen? Durante la actividad, el docente ofrece pistas para descubrir respuestas correctas o que se les acerque. **DESARROLLO** Posteriormente, motiva al alumnado a descubrir qué son las TAEV en su guía de aprendizaje. Les invita a leer los textos de las páginas 109-114 y solicita realizar un organizador gráfico de su predilección para comprender y representar la información.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	Enseguida, el docente pide al grupo organizarse en equipos para contribuir a una expo TAEV, que bien puede ser física o digital, a través de vídeos a profes, estudiantes… (por planear. Sería bueno reunirse todos los profes que imparten tutoría 2 y distribuirse las TAEV entre los grupos y turnos). **CIERRE** El docente pide al estudiantado contestar el cuadro de doble entrada de la página 117 y las preguntas de la pagina 118.
No. de sesión: 11 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**Tomar decisiones para elegir mi TAEV** **APERTURA** El docente solicita leer y analizar el texto "Toma de decisiones para elegir mi TAEV", páginas 120-123. Al finalizar, el docente hace un repaso del texto preguntando al grupo: ¿qué les pareció el texto? ¿qué descubrieron en él? ¿Qué les llamó la atención? ¿se identificaron con algún concepto? ¿fue fácil su comprensión? ¿es sencillo o difícil tomar una decisión? ¿es sencillo o complicado elegir una TAEV? Posteriormente, el docente enfatiza en los conceptos clave del texto para orientar a la actividad metacognitiva de la página 124. Instruye al alumnado a contestarla tal cual como se sugiere. Páginas 124-130. **CIERRE** El docente pide al estudiantado contestar la actividad integradora. Se toma como base la que viene en la guía de aprendizaje, páginas 130-131 pero no se llevará tal cual, si no como se explica a continuación: Metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): **"Bio-Clip Vocacional: Entrevista con mi Futuro"**, permite a los estudiantes conectar sus intereses y aptitudes con la realidad laboral de un profesional con quien sientan afinidad. **Actividad: Bio-Clip Vocacional** **Objetivo:** Explorar una profesión de interés mediante una entrevista directa, analizando las habilidades necesarias y la realidad del campo laboral para fortalecer la toma de decisiones informada. **1. Selección y Afinidad** El estudiante debe identificar a un profesional (familiar, conocido o invitado) que trabaje en un área que coincida con sus propios **intereses vocacionales** (ej. Artístico, Científico, Social) o sus **aptitudes** (ej. Intelectuales, Técnicas). **2. El Bosquejo de la Entrevista (Script)** Basado en el formato sugerido en las fuentes, los estudiantes realizarán estas 5 preguntas clave para su video: 1. **Motivación:** ¿Por qué eligió esta profesión y qué lo motivó a estudiarla? 2. **Realidad laboral:** ¿Cómo es un día típico en su trabajo? 3. **Desafíos:** ¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado? 4. **Habilidades clave:** ¿Qué capacidades y competencias son las más importantes para destacar en este campo? 5. **Consejo de oro:** ¿Qué consejo le daría a un estudiante de preparatoria que está considerando esta carrera? **3. Grabación y Publicación**

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

- **Formato:** Video corto (3 a 5 minutos). Puede ser una entrevista presencial o grabada vía Zoom/Teams.
- **Edición:** Debe incluir una breve introducción del estudiante explicando **por qué eligió a ese profesional** (afinidad personal).
- **Inventario Digital:** El video se subirá a una plataforma común (como un Padlet, canal de YouTube de la clase o Google Sites) para crear un **"Inventario de Profesionistas"** consultable por todo el grupo.

Rúbrica

Criterio	Excelente (10 pts)	Bueno (8 pts)	Necesita Mejorar (5 pts)
Contenido (Entrevista)	Realiza todas las preguntas clave y el profesional aporta información relevante.	Realiza la mayoría de las preguntas, pero las respuestas son breves.	Faltan preguntas clave o la información es superficial.
Afinidad y Reflexión	Explica con claridad por qué existe afinidad entre sus intereses y la profesión elegida.	Menciona la afinidad, pero sin profundizar en sus metas personales.	No explica por qué eligió esa profesión o profesional.
Calidad del Video	El audio y video son claros; está publicado correctamente en el inventario.	El video es comprensible, pero tiene detalles técnicos menores.	El audio o video dificultan la comprensión de la entrevista.

Sugerencia adicional: Para que los estudiantes se sientan más seguros al realizar esta actividad, recuérdales que elegir una vocación es un **proceso reflexivo y de aprendizaje** que requiere abrir la mente a nuevas experiencias.

Metáfora para solidificar la comprensión:
Realizar esta entrevista es como **probarse un traje antes de comprarlo**. La información de los libros es la etiqueta del traje (el precio, la tela, la talla), pero la charla con el profesional es el momento en que el estudiante se "pone" la profesión para ver si realmente le ajusta a su personalidad, si le resulta cómoda y si se ve a sí mismo usándola en el futuro. El video es el **espejo** donde comparte esa experiencia con los demás.

Opcional: actividad de repaso unidad 1, con la herramienta Kahoot: https://create.kahoot.it/share/tutoria-de-ingreso-2-repaso-unidad-2/3a4ca9db-12a1-4f02-9640-0ccf59f39f02

Opcional: puede quedar de tare ver el video Introducción Unidad 3. Conociendo a mi familia: https://youtu.be/aQ3jYa3Hio0

No. de sesión: 12-13 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 4* *Modalidad:*	**Sesión de intervención tutorial focaliza en las necesidades individuales y grupales.** Guía de aprendizaje, páginas 133 Cada profesor elige la o las actividades, según necesidades de su grupo.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	

4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Libreta, lapicera, lápiz, pintarron, marcadores.

5. PRODUCTOS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE APRENDIZAJES:

Actividad diagnóstica, mapa mental, actividades contestadas de la guía de aprendizaje.

Propuesta del producto integrador:

6. PROYECTO MULTI E INTERDISCIPLINARIO:

Desconéctate para conectarte

7. EVALUACIÓN

Diagnóstica	**Formativa**	**Sumativa**
Participación libre Actividad diagnóstica de la guía de aprendizaje Preguntas en la libreta Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Tormenta de ideas Preguntas en el cuaderno	El docente ofrece retroalimentación a la participación escrita y verbal del estudiantado para enfatizar en aportaciones valiosas o corregir el proceso.	- Cápsula Vocacional 5x1 Actividad de aprendizaje 2 Actividad de aprendizaje 3 Carreras profesionales personales -Organizador gráfico Expo TAEV Actividad metacognitiva Actividad integradora: **Bio-Clip Vocacional: Entrevista con mi Futuro**

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Ramírez Ontiveros Joel Eduardo, Ontiveros Orozco Lizzete Carolina, Velázquez Anaya Ana Gabriela. (2025). Tutoría de ingreso II.Méxco. Ediciones Escolares de Occidente.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Ramírez Ontiveros Joel Eduardo, Ontiveros Orozco Lizzete Carolina, Velázquez Anaya Ana Gabriela. (2025). Tutoría de ingreso II.Méxco. Ediciones Escolares de Occidente.

10. ANEXOS

Los indicados por la guía de aprendizaje

3. SECUENCIA DIDÁCTICA	
Número y nombre de la unidad	**UNIDAD 3. CONOCIENDO A MI FAMILIA (12 horas)**
Objetivo específico de la unidad	
3-Reconocer los diferentes tipos de familias, destacando las características y dinámicas específicas de cada tipo en relación con su propia experiencia, para reflexionar sobre su propia identidad y su pertenencia con el respeto hacia la diversidad familiar.	

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

Contenidos temáticos de la unidad	
3.1. Tipos de familia y características. ● Nuclear ● Monoparental ● Compuesta ● Adoptiva ● Extensa ● Padres separados 3.2. Reconociendo a mi familia ● Identificar los integrantes de la familia, sus roles, parentesco, nivel educativo, comunicación familiar, normas y valores, metas familiares, diversidad familiar, etc.: ○ Características de los integrantes de la familia ○ Relaciones con los miembros de la familia Sesiones de intervención tutorial focalizada a las necesidades individuales y grupales (4 horas)	
Saberes fundamentales:	**Saberes disciplinares:**
1. Autoconocimiento, autonomía y proyecto de vida a. Identifica y maneja adecuadamente sus emociones. b. Analiza factores como su historia personal y familiar, contexto y vínculos significativos en relación con su autoconcepto, autoestima y personalidad. c. Toma decisiones autónomas con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	**Comunicación** 1. Expresa oralmente ideas, conocimientos y emociones de manera adecuada al contexto y audiencia, y demuestra capacidad de argumentación, fluidez verbal, claridad en la articulación y habilidades de escucha activa. 2. Produce textos coherentes y adecuados a diferentes contextos y propósitos comunicativos empleando de manera efectiva recursos lingüísticos, discursivos y tecnológicos. 3. Interpreta mensajes de acuerdo con el proceso de analizar sus elementos e inferir información implícita para comprender su significado y contexto en profundidad. 4. Aprecia las distintas manifestaciones literarias y reconoce la diversidad de géneros, estilos y corrientes literarias, así como su relevancia cultural, histórica y social.
No. de sesión: 14 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 2* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**3.1. Tipos de familia y características.** El docente hace una pequeña introducción a la unidad 3, su objetivo y contenidos. Motiva a adentrase al conocimiento. Opcional, proyectar el vídeo Introducción Unidad 3. Conociendo a mi familia: https://youtu.be/aQ3jYa3Hio0 --o dejarlo de tarea al finalizar la unidad 2. A modo de introducción de la unidad. **APERTURA** El docente pide al estudiantado contestar la actividad diagnóstica “Conociendo la familia”, página 142. Enseguida, el docente fomenta una socialización de las respuestas, en plenaria.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

DESARROLLO

Después, el docente solicita leer y analizar el texto de la página 143 a la 150 “Tipos de familia” para realizar la actividad: **"La Galería de la Diversidad Familiar"**. (Se omite Actividad de aprendizaje 1, de la guía, por considerarla no bien estructurada).

"La Galería de la Diversidad Familiar", está diseñada para que los estudiantes exploren los tipos de familia y su impacto en el rendimiento académico, utilizando una metodología de **aprendizaje colaborativo y exposición activa**.

Objetivo: Identificar las características de los diferentes tipos de familia y analizar cómo sus dinámicas influyen, tanto positiva como negativamente, en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Páginas de referencia: 143 a 150.

1. Fase de Preparación (15 minutos)

Divida al grupo en **6 equipos**. A cada equipo se le asignará uno de los modelos de familia descritos en las fuentes:

- **Equipo 1:** Familia nuclear.
- **Equipo 2:** Familia monoparental.
- **Equipo 3:** Familia compuesta (reconstituida).
- **Equipo 4:** Familia adoptiva.
- **Equipo 5:** Familia extensa.
- **Equipo 6:** Familia con padres separados.

2. Creación del "Cartel de Fortalezas y Retos" (25 minutos)

Cada equipo debe elaborar un cartel (en papel o formato digital) que contenga los siguientes elementos basados en las fuentes:

- **Definición y composición:** ¿Quiénes integran este tipo de familia?
- **Influencias Positivas:** Mencionen al menos dos formas en que este tipo de familia puede motivar al estudiante (ej. comunicación positiva, apoyo emocional o red de apoyo ampliada).
- **Retos o Influencias Negativas:** Identifiquen un posible desafío académico relacionado (ej. presión excesiva, falta de recursos o conflictos de roles).
- **Sugerencia de apoyo:** Propongan una recomendación para mejorar el ambiente de estudio en ese entorno.

3. Dinámica de "Gallery Walk" (20 minutos)

- Los equipos pegan sus carteles en las paredes del salón.
- Los estudiantes rotan por los carteles de los otros equipos. Cada alumno debe llevar una pequeña libreta y anotar **una característica única** de cada familia que no conocía.
- **Pregunta de reflexión durante el recorrido:** "Independientemente del tipo de familia, ¿qué factor consideras que es universal para el éxito escolar?" (Basándose en que la familia es el grupo social fundamental que proporciona apoyo emocional y económico).

CIERRE

4. Cierre y Reflexión Grupal (10 minutos)

Regresen a sus lugares y discutan en plenaria:

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

1. ¿Por qué es importante reconocer que no existe un modelo único de familia?
2. ¿Cómo influyen los valores y actitudes que transmite la familia en el éxito escolar?

Rúbrica

Criterio	**Logrado (10 pts)**	**En proceso (7 pts)**
Precisión del contenido	Define correctamente el tipo de familia asignado según las fuentes.	La definición es incompleta o confusa.
Análisis de influencias	Identifica claramente factores positivos y negativos para el aprendizaje.	Solo identifica un tipo de influencia o no son claras.
Colaboración	El equipo trabajó de manera proactiva y respetuosa.	Hubo poca participación de algunos integrantes.

Metáfora para solidificar la comprensión:
Imagina que la familia es como el **terreno donde crece un árbol (el estudiante)**. Hay terrenos que son un solo bloque de tierra fértil (familia nuclear), otros que tienen capas de distintos minerales (familia compuesta) o algunos que reciben agua de diferentes fuentes (familia extensa). No importa la composición del suelo, lo que realmente hace que el árbol crezca fuerte y alcance sus metas es que el terreno le proporcione los **nutrientes esenciales**: afecto, seguridad y comunicación.

Propongo no realizar la actividad Metacognitiva, página 154, por considerarla extensa.

No. de sesión: 15
Fecha: ~~enero 22~~
Horas: 2
Modalidad:
☐ *Presencial*
☐ *Distancia*

3.2 Reconociendo a mi familia

APERTURA
El docente da la bienvenida a la clase. Enseguida, Promueve, a manera de recuperación de aprendizajes, una lluvia de aprendizajes de la clase anterior: Tipos de familia y características. Si hubiera inconsistencia en la lluvia de aprendizajes, el o la docente aclara aprendizajes.
Enseguida el docente, motiva a introducirse al tema Reconociendo a mi familia, solicitando al alumnado contestar las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿cómo es mi familia?, ¿qué la caracteriza?, ¿qué roles se desempeñan en mi familia?, luego organiza una tormenta de ideas para escuchar algunas respuestas del estudiantado.

DESARROLLO
A continuación, el docente instruye al grupo para leer y subrayar los textos de las páginas 161 a la 163. En plenaria, el docente hace un repaso del texto y luego solicita contestar la Actividad de aprendizaje 2 “Mi árbol familiar”.

CIERRE
A manera de cierre, el docente pide contestar la actividad metacognitiva de las páginas 167 y 168.

No. de sesión: 16

3.2 Reconociendo a mi familia

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

Fecha: ~~enero 22~~
Horas: 2
Modalidad:
☐ *Presencial*
☐ *Distancia*

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Tomando como referencia la Actividad integradora de la guía de aprendizaje, páginas 170-172, el docente pide al alumnado contestar la siguiente actividad integradora de mayor facilidad para su implementación: **"Mosaico de la Diversidad Familiar"**. Esta actividad mantiene el objetivo de reconocer las dinámicas familiares y su impacto en el aprendizaje, pero de una forma mucho más directa y fácil de implementar en el aula.

Actividad Integradora: Mosaico de la Diversidad Familiar

Objetivo: Identificar las características de los diversos tipos de familia y proponer acciones concretas para fortalecer el apoyo educativo en cada una de ellas.

1. Preparación (10 minutos)

Divide al grupo en equipos y asigna a cada uno uno de los **seis tipos de familia** descritos en las fuentes: nuclear, monoparental, compuesta, adoptiva, extensa o de padres separados.

2. Creación del "Panel de Identidad" (30 minutos)

En lugar de crear stands o juegos de mesa, cada equipo elaborará un único **Panel de Identidad** (en una cartulina o diapositiva digital) que debe contener cuatro cuadrantes:

- **¿Quiénes somos? (Composición):** Una descripción breve de quiénes integran ese tipo de familia y sus roles principales, como el de los padres (guías y sostén) o los hijos (aprendices).
- **Nutrientes del aprendizaje (Influencia Positiva):** Enumerar dos factores que favorecen el estudio en esa estructura, como la comunicación abierta o el establecimiento de límites claros.
- **Desafíos a superar (Influencia Negativa):** Identificar un reto común, como la falta de recursos, la presión excesiva o ambientes conflictivos que reducen la capacidad cognitiva.
- **Acción para el éxito:** Propongan una recomendación sencilla para mejorar el ambiente de estudio en ese hogar (ej. diseñar horarios de estudio colaborativos).

3. Galería de Aprendizaje (20 minutos)

Los equipos colocan sus paneles alrededor del salón. Los estudiantes realizan un recorrido para observar los trabajos. Al finalizar, cada alumno debe escribir en una hoja: **"Un aprendizaje que me llevo sobre la diversidad familiar"** y **"Una acción que puedo aplicar en mi propio hogar"**.

Rúbrica

Criterio	Excelente (10 pts)	Suficiente (7 pts)
Análisis de la estructura	Describe con precisión el tipo de familia y los roles de sus integrantes.	La descripción es vaga o no se apoya en las fuentes.
Vínculo con el aprendizaje	Identifica claramente influencias positivas y negativas para el estudio.	Solo menciona un tipo de influencia sin explicar su impacto.
Propuesta de mejora	Sugiere una acción realista y responsable para fortalecer el entorno familiar.	La propuesta es poco clara o difícil de aplicar.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

	Metáfora para solidificar la comprensión: Imagina que cada familia es un **tipo diferente de orquesta**. Algunas tienen muchos músicos (extensa), otras son duetos (monoparental) y algunas han integrado músicos nuevos (compuesta). No importa cuántos instrumentos haya o si el ritmo cambia; lo fundamental es que todos sigan la misma **partitura de apoyo y respeto** para que la melodía del estudiante (su éxito escolar) suene con armonía y claridad.
No. de sesión: 17 y 18 *Fecha: ~~enero 22~~* *Horas: 4* *Modalidad:* ☐ *Presencial* ☐ *Distancia*	**Sesión de intervención tutorial focaliza en las necesidades individuales y grupales.** Guía de aprendizaje, páginas 175-177 Cada profesor elige la o las actividades, según necesidades de su grupo.

4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Libreta, lapicera, lápiz, pintarron, marcadores.
Vídeo, Introducción a la unidad 3. Conociendo a mi familia: https://youtu.be/aQ3jYa3Hio0

5. PRODUCTOS QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE APRENDIZAJES:

Actividad diagnóstica, actividades contestadas de la guía de aprendizaje.

Propuesta del producto integrador:

6. PROYECTO MULTI E INTERDISCIPLINARIO:

Desconéctate para conectarte

7. EVALUACIÓN

Diagnóstica	**Formativa**	**Sumativa**
Participación libre Actividad diagnóstica de la guía de aprendizaje Preguntas en la libreta Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Tormenta de ideas Preguntas en el cuaderno	El docente ofrece retroalimentación a la participación escrita y verbal del estudiantado para enfatizar en aportaciones valiosas o corregir el proceso.	-La Galería de la Diversidad Familiar. Actividad de aprendizaje 2 Mosaico de la Diversidad Familiar Actividad integradora

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Ramírez Ontiveros Joel Eduardo, Ontiveros Orozco Lizzete Carolina, Velázquez Anaya Ana Gabriela. (2025). Tutoría de ingreso II.Méxco. Ediciones Escolares de Occidente.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Ramírez Ontiveros Joel Eduardo, Ontiveros Orozco Lizzete Carolina, Velázquez Anaya Ana Gabriela. (2025). Tutoría de ingreso II.Méxco. Ediciones Escolares de Occidente.

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx

10. ANEXOS
Los indicados por la guía de aprendizaje

ATENTAMENTE
“PIENSA Y TRABAJA”
Autlán de Navarro, Jalisco, 19 de diciembre de 2025

Liceo No. 496, Piso 5, Col. Centro, C.P. 44100.
Guadalajara, Jalisco, México. Tel. [52] 01 (33) 3942 4100 Ext. 14108 y 14109
www.sems.udg.mx